



ARIZONA

Consejo Asesor Estatal de Liderazgo para Padres

SE NECESITAN
REPRESENTANTES

Sea un padre líder activo para ayudar a Arizona a mejorar la participación familiar centrada en la educación uniéndose como miembro del Consejo Asesor de Liderazgo para Padres de AZ



Primera reunion:

Nov. 13, 2019

12:00-3:00 pm

UBICACIÓN:

**295 W. Western Ave.
Avondale, AZ 85323**

**Haga clic aquí para
obtener instrucciones**

* Se proveerá cuidado de niños *

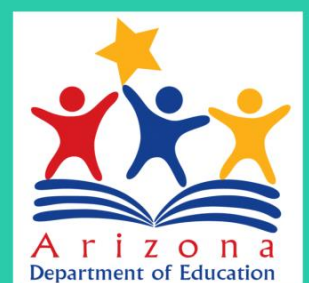
Ayude a los socios de Arizona a desarrollar la educación familiar que es:

* Diseñado por padres * Asesorado por padres * Dirigido por padres



¡Regístrese hoy!

Click aquí



Arizona Parent Leadership Advisory Council

Consejo Consultivo de Liderazgo de Padres de Arizona

Meeting Date/Día de Reunión: November 13, 2019 Location/Ubicación: Avondale School District Building

Welcome and Introductions/Bienvenida e Introducciones:

- Kendra Smiley, Arizona Early Literacy Specialist
- Terri Clark, Read On Arizona (ROA)
- Lori Masseur, Arizona Department of Education (ADE)
- Additional ADE Representatives/*Representativos Adicionales de ADE*
 - Erika Argueta (also served as Spanish translator/*también sirvió como traductor de español*)
 - Patsy Rethore-Larson
 - Brooke Colvin
- Representatives from/*Representantes de* Make Way for Books (Tucson)
- Parents and family members from Arizona communities/*Padres y miembros de familia de comunidades de Arizona*
- Natalia Garcia Hernandez, Spanish translator/*Traductor de español*

Early Literacy Presentation/ *Presentación de Lectura Temprana* (Terri Clark, ROA)



Why Literacy/*Porque Lectura?*

- 21st Century skill
- *Habilidad del siglo 21*
- "4 Cs" of 21st Century education
- *"4 Cs" de la educación del siglo 21*

Critical thinking *pensamiento crítico*
Communication *comunicación*
Collaboration *colaboración*
creativity *creatividad*

- demand of high standards of reading/writing proficiencies required by today's society
- *demanda de altos estándares de competencia en lectura/escritura requeridos por la sociedad actual*



Language Skills Begin at Birth — or sooner

Las habilidades lingüísticas comienzan al nacer -o antes

4.5 months	6 months	8 months	9 months
Recognizes sound pattern of his/her name	Uses own name or "momma" to segment speech and add a new word in a passage	Distinguishes word patterns easily	Hones in on native language/ becomes language specialist
			4

Reconoce el patrón de sonido de su nombre
Usa su propio nombre o "momma" para segmentar el discurso y agregar una nueva palabra en un pasaje
Distingue patrones de palabras fácilmente
Se enfoca en el idioma nativo / se convierte en especialista en idiomas



Early Literacy Building Blocks

Lectura Temprana

Bloques para edificar

Early language abilities are directly related to later reading abilities.

Las habilidades del lenguaje temprano están directamente relacionadas con las habilidades de lectura posteriores

Language is the precursor to reading.
El lenguaje es el precursor de la lectura.

Language Matters: Amount and Quality


El idioma importa: Cantidad y Calidad

Preschoolers whose parents read to them, tell stories, and sing songs tend to develop larger vocabularies, become better readers, and perform better in school.

Niños de edad preescolar cuyos padres les leen, cuentan historias y cantan canciones. Tienen a desarrollar vocabularios más amplios, se convierten en mejores lectores y se desempeñan mejor en la escuela

The amount and diversity of verbal stimulation fosters early and rich language outcomes.

La cantidad y diversidad de estimulación verbal fomenta resultados de lenguaje tempranos y ricos.



The amount of language a child hears affects processing speed and later vocabulary.

La cantidad de lenguaje que escucha un niño afecta la velocidad de procesamiento y el vocabulario posterior.

Reading *Leyendo*

Connection to Academic and Vocational Success
Conexión a lo académico y Éxito vocacional

3rd Grade

- reading levels are strong predictors of: *los niveles de lectura son fuertes predictores de:*
- ninth grade course performance/rendimiento del curso de noveno grado
- high school graduation/graduación de preparatoria
- college attendance *asistencia a la universidad*



Language and literacy development is the result of an ongoing accumulation of experiences

El desarrollo del lenguaje y la alfabetización es el resultado de una acumulación continua de experiencias.

<p>Starts to read words on the page. Retells stories and makes connections.</p> <p><i>Comienza a leer palabras en la página. vuelve a contar historias y hace conexiones.</i></p>	<p>Starts to read words automatically. Expands knowledge by listening to and reading books.</p> <p><i>Comienza a leer palabras automáticamente. Expande el conocimiento al escuchar y leer libro</i></p>	<p>Reads chapter books. Is now learning an estimated 3,000 words a year.</p> <p><i>Lee libros de capítulos. Ahora está aprendiendo unos 3,000 palabras al año.</i></p>
<p>6 yrs. 6 años</p>	<p>7 yrs. 7 años</p>	<p>8 yrs. 8 años</p>

AZ Family Engagement Center Project

 Family Literacy Resources <small>Free resources for families and practitioners.</small>	 Explore AZ Schools <small>Learn about schools in Arizona.</small>	 Parent-to-Parent Portal <small>Get updates about family literacy in AZ.</small>	 About the AZ Family Engagement Center <small>Learn more about the project.</small>
---	---	---	--

GOALS/METAS:

- improve academic achievement for disadvantaged students/*mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos*
- empower parents with information to make good choices for their child's education/*capacitar a los padres con información para tomar buenas decisiones para la educación de sus hijos*
- Increase the capacity at state and local partners to provide high-quality family literacy services/*augmentar la capacidad de los socios estatales y locales para proporcionar servicios de alfabetización familiar de alta calidad.*

Model Demonstration Hub Sites:



- Year 1:**
- ★ Blue Ridge Elementary (Pinetop-Lakeside)
 - ★ Brent Tarver Elementary (Phoenix)
 - ★ Lynn-Urquidíes Elementary (Tucson)
- Year 2:**
- ★ O.C. Johnson (Yuma)
 - ★ Lattie Coor/Elisao C. Félix (Avondale)
 - ★ Peraha (Phoenix)

Website: readonarizona.org/resources/az-family-engagement-center/

AZ Family Engagement Center Project

ARIZONA

State Parent Leadership Advisory Council

Be an active parent leader in helping Arizona improve family Engagement focused on literacy by joining as a member of the AZ Parent Leadership Advisory Council

Ser un activo padre líder en ayudando a Arizona mejorar la familia compromiso centrado en alfabetización uniéndose como miembro de el padre Consejo Consultivo de Liderazgo de Padres de Arizona

Help Arizona partners develop family literacy that is:
 * Parent Designed * Parent Informed * Parent Led

PLC Consensus Workshop (Lori Masseur, ADE)

STEP 1 – Two questions Lori asked the group to answer:

PASO 1 - Dos preguntas que Lori le pidió al grupo que respondiera:

1. What do you want or envision for your child(ren) relative to language and literacy?
¿Qué desea o visualiza para su (s) hijo (s) en relación con el lenguaje y la alfabetización?
2. How do you see yourself supporting and/or being included in this vision?
¿Cómo te ves apoyando y / o siendo incluido en esta visión?

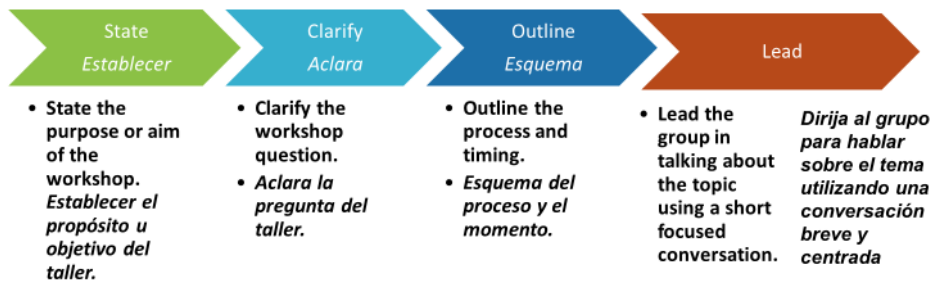
-Group members were given 10 minutes to write down their answers on ½ sheets of paper

-Los miembros del grupo tuvieron 10 minutos para escribir sus respuestas en ½ hojas de papel



Step 1 – CONTEXT Paso 1 - CONTEXTO

Set the Stage
Preparar el escenario



STEP 2 – After 10 minutes of brainstorming, participants were asked to pass up their top 2 answers to Lori

PASO 2 - Después de 10 minutos de lluvia de ideas, se les pidió a los participantes que pasaran sus 2 respuestas principales a Lori

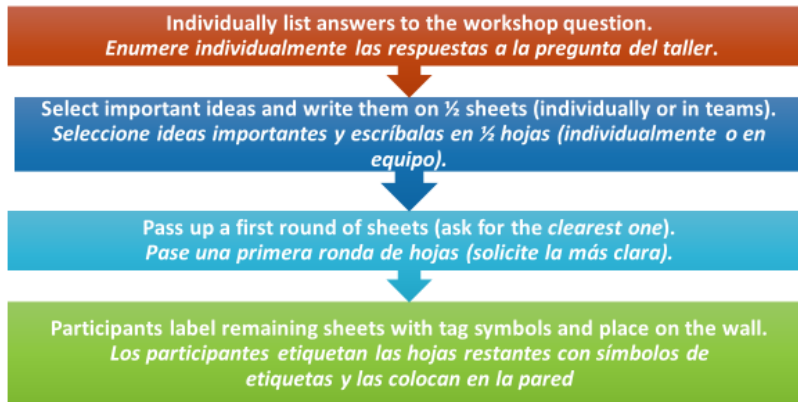
-½ sheets were placed on the sticky wall

Se colocaron ½ hojas en la pared adhesiva

-Groups of 2-3 came up to the board to pair up sheets with similar ideas

Grupos de 2-3 se acercaron a la pizarra para emparejar hojas con ideas similares.

Step 2 – BRAINSTORM Paso 2 -LLUVIA DE IDEAS



Generate
New Ideas
*Generar
Nuevas
Ideas*

STEP 3 – After pairs of ideas were formed, then the participants began labeling groups of ideas
PASO 3 - Después de formar pares de ideas, los participantes comenzaron a formar grupos de ideas

-Initial cluster labels were:

-Las etiquetas iniciales del grupos fueron:

Communication *Comunicación*

Advocacy *Abogacía*

Language *Lenguaje*

Leadership *Liderazgo*

Environment *Entorno*

Instructional Strategies *Estrategias Instruccionales*

Resources *Recursos*

Step 3 – CLUSTER *Paso 3 – FORMAR GRUPOS*



Form 4-6 pairs that clearly go together.

Forma 4-6 pares que claramente van juntos.

Ask for sheets with different ideas & develop clusters. *Solicite hojas con diferentes ideas y desarrolle grupos*

Form any new pairs; add to existing pairs; quickly give each cluster a 1-2 word tag. *Forme nuevos pares; agregar a pares existentes; asigne rápidamente a cada grupo una etiqueta de 1-2 palabras*

Participants label remaining sheets with tag symbols and place on the wall. *Los participantes etiquetan las hojas restantes con símbolos de etiquetas y las colocan en la pared.*



Form New Relationships
Formar nuevas relaciones

STEP 4 – The remaining ½ sheets were added to the wall and further clustering began to take place

PASO 4: las ½ hojas restantes se agregaron a la pared y comenzaron a producirse más agrupamientos

- After reading through ideas again, group members decided to merge clusters together to form 3 distinct categories of ideas:
- *Después de leer las ideas nuevamente, los miembros del grupo decidieron fusionar grupos para formar 3 categorías distintas de ideas:*

School Readiness / Environment / Instructional Strategies

Preparación escolar / Medio ambiente / Estrategias educativas

Language / Communication

Lenguaje / Comunicación

Leadership / Resources / Advocacy

Liderazgo / Recursos / Abogacía

Step 4 –NAME Paso 4 - NOMBRAR



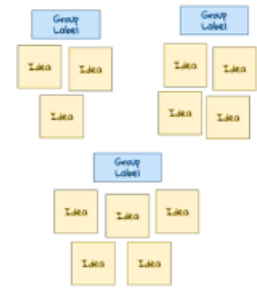
Talk through
the largest
cluster first.
*Hable primero
a través del
grupo más
grande.*



Give the cluster a 3-
7 word name or the
title that answers
the workshop
question.
*Déle al grupo un
nombre de 3-7
palabras o el título
que responde a la
pregunta del taller.*



Repeat for the
remaining
clusters.
*Repita para los
grupos
restantes.*



Discern a
Consensus
*Discernir un
consenso*

STEP 5 – The 3 categories above will help the Family Leadership Council decide on goals and initiatives moving forward

PASO 5: las 3 categorías anteriores ayudarán al Consejo de Liderazgo Familiar a decidir sobre los objetivos e iniciativas para avanzar

Make Way for Books (Tucson) offered to host the next Parent Leadership Council meeting

Make Way for Books (Tucson) ofreció organizar la próxima reunión del Consejo de Liderazgo para Padres

The date/time for the next meeting is TBD

Pendiente la fecha / hora para la próxima reunión

Step 5 – RESOLVE Paso 5 - RESUELVE



1

Focus the group on this consensus by reading all of the title sheets.
Enfoque al grupo en este consenso leyendo todas las hojas de título.

2

Discuss the significance of the consensus.
Discuta la importancia del consenso.

3

Create a chart or image to hold the consensus (optional).
Cree un gráfico o imagen para mantener el consenso (opcional).

4

Discuss next steps and implications.
Discuta los próximos pasos e implicaciones.

Confirm the Resolve
Confirme la resolución

QUESTIONS PREGUNTAS

1. What do you want or envision for your child(ren) relative to language and literacy?
¿Qué desea o visualiza para su (s) hijo (s) en relación con el lenguaje y la alfabetización?
2. How do you see yourself supporting and/or being included in this vision?
¿Cómo te ves apoyando y / o siendo incluido en esta visión?

Ideas Written by Participants/Ideas escritas por los participantes

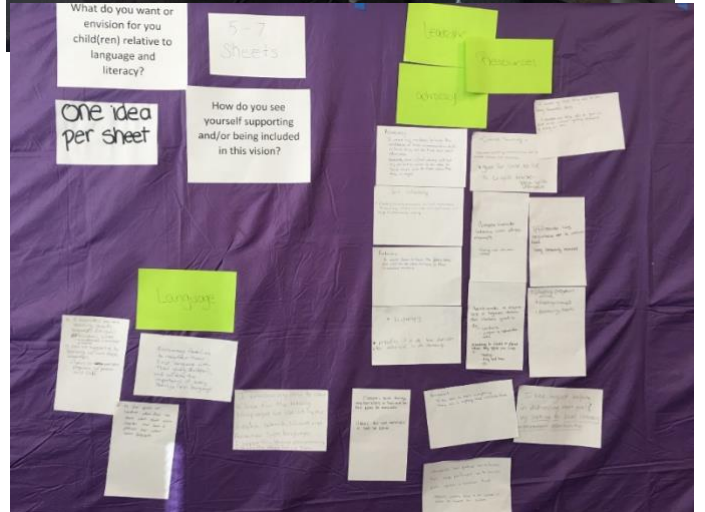
School Readiness Environment Instructional Strategies <i>Entorno de preparación escolar Estrategias educativas</i>	Language Communication <i>Comunicación del lenguaje</i>	Resources Advocacy Leadership <i>Recursos Abogacía Liderazgo</i>
Success: In life, work and family./ <i>Éxito: en la vida, el trabajo y la familia.</i>	Encourage families to maintain their first language with their young child(ren), and validate the importance of every family's first language. <i>Motivar a las familias a mantener su primer idioma con sus hijos pequeños y valide la importancia del primer idioma de cada familia.</i>	Classes that have materials or tools for school. <i>Clases que tienen materiales o herramientas para la escuela.</i>
Yearning self-control/behavioral health. As a reader, children can find peace and calmness while finding quiet moments to read and engage in imagination. <i>Anhelos de autocontrol / salud del comportamiento. Como lector, los niños pueden encontrar paz y tranquilidad mientras encuentran momentos tranquilos para leer y participar en la imaginación.</i>	To form groups of students where they can share about their native language and how it is different from other native languages. <i>Para formar grupos de estudiantes donde puedan compartir sobre su idioma nativo y cómo es diferente de otros idiomas nativos.</i>	Obviously, parents need to be involved in school to support our children. <i>Obviamente, los padres deben participar en la escuela para apoyar a nuestros hijos.</i>

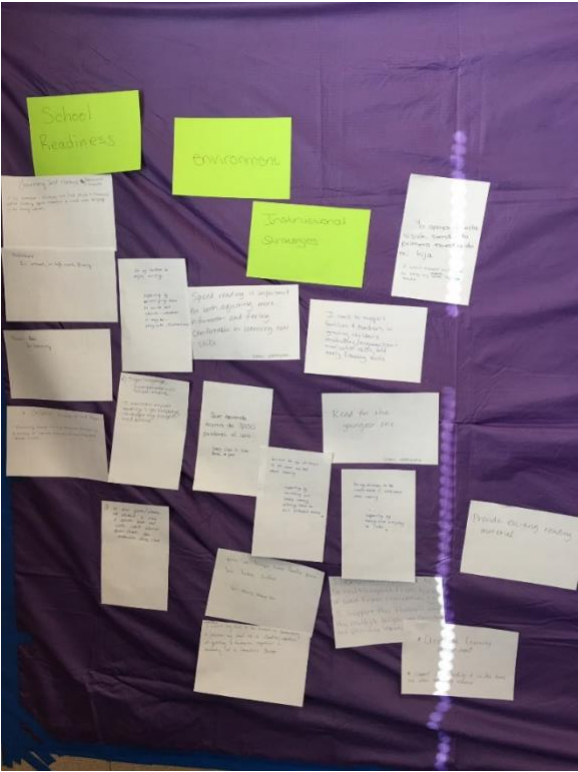
<p>Children develop or find passions. Providing diverse reading materials, introducing a variety of identities, cultures, life experiences, and special interests.</p> <p><i>Los niños desarrollan o encuentran pasiones. Proporcionando diversos materiales de lectura, presentando una variedad de identidades, culturas, experiencias de vida e intereses especiales.</i></p>	<p>I envision my child learning several languages during his academic career, incorporated into school and home. I can be supportive by learning with him these languages. (Spanish emersion program for parent/child.)</p> <p><i>Me imagino a mi hijo aprendiendo varios idiomas durante su carrera académica, incorporado a la escuela y al hogar. Puedo ser de apoyo al aprender con él estos idiomas. (Programa de inmersión en español para padres / hijos).</i></p>	<p>Enrichment – to be able to learn anything they can, in anything that interests them.</p> <p><i>Enriquecimiento: poder aprender todo lo que puedan, en todo lo que les interese.</i></p>
<p>Passion / love for learning.</p> <p><i>Pasión / amor por el aprendizaje.</i></p>	<p>I envision for my child to have a love for the many languages we use at home: English, Spanish, Nahuatl and American Sign Language. I support this through demonstrating or teaching the culture behind them.</p> <p><i>Imagino que mi hijo amará los muchos idiomas que usamos en casa: inglés, español, náhuatl y lenguaje de señas americano. Apoyo esto demostrando o enseñando la cultura detrás de ellos.</i></p>	<p>I see myself helping by looking for local literacy improvement opportunities.</p> <p><i>Me veo ayudando buscando oportunidades locales de mejora de la alfabetización.</i></p>
<p>For my children to enjoy writing. Supporting by encouraging them to write out stories – whatever it may be – along with illustrations.</p> <p><i>Que mis hijos disfruten escribiendo. Apoyo alentándolos a escribir historias, sea lo que sea, junto con ilustraciones.</i></p>		<p>Technology – providing it in the home but also other resources in the community.</p> <p><i>Tecnología: proporcionarla en el hogar pero también otros recursos en la comunidad.</i></p>
<p>Speed reading is important for both acquiring more information and feeling comfortable in learning new skills.</p> <p><i>La lectura rápida es importante para obtener más información y sentirse cómodo para aprender nuevas habilidades.</i></p>		<p>Leadership – I want them to have the focus, drive, and will to be able to lead in their respective careers.</p> <p><i>Liderazgo: quiero que tengan el enfoque, el impulso y la voluntad de poder liderar en sus respectivas carreras.</i></p>
<p>I would support this vision by being my child’s first teacher.</p> <p><i>Apoyaría esta visión siendo el primer maestro de mi hijo.</i></p>		<p>Self-advocacy – Providing reading materials on self-importance, community impact, etc. Kids learn self-respect and ways to communicate clearly.</p> <p><i>Autodefensa: proporcionar materiales de lectura sobre la importancia personal, el impacto en la comunidad, etc. Los niños aprenden el autoestima y las formas de comunicarse con claridad.</i></p>
<p>I want to support families and teachers in growing children’s vocabulary, language/communication skills, and early literacy skills.</p> <p><i>Quiero apoyar a las familias y los maestros en el crecimiento del vocabulario de los niños, las</i></p>		<p>Advocacy – I want my children to have the confidence in their communication skills, so that they can be their own best advocates. Currently, that is (and always will be) my job, but I want to be able to</p>

<p><i>habilidades de lenguaje / comunicación y las habilidades de alfabetización temprana.</i></p>		<p>hand that over to them when the time is right.</p> <p><i>Abogacía - Quiero que mis hijos tengan confianza en sus habilidades de comunicación, para que puedan ser sus mejores defensores. Actualmente, ese es (y siempre será) mi trabajo, pero quiero poder entregárselos cuando sea el momento adecuado.</i></p>
<p>Learning and incorporating sign language into school and home.</p> <p><i>Aprender e incorporar el lenguaje de señas en la escuela y el hogar.</i></p>		<p>Strong communication skills – I envision my child being able to get his point across without getting frustrated or raising his voice.</p> <p><i>Fuertes habilidades de comunicación: imagino que mi hijo podrá expresar su punto de vista sin frustrarse ni alzar la voz.</i></p>
<p>Envision for my children to be more excited about reading. Supporting by switching out books weekly, allowing them to choose different books.</p> <p><i>Preveo que mis hijos estén más entusiasmados con la lectura. Apoyo al cambiar los libros semanalmente, lo que les permite elegir diferentes libros.</i></p>		<p>Attending schools or places where they offer free classes for: reading, play and learn, etc.</p> <p><i>Asisten a escuelas o lugares donde ofrecen clases gratuitas para: leer, jugar y aprender, etc.</i></p>
<p>Learn close to 3,000 words a year.</p> <p><i>Aprende cerca de 3.000 palabras al año.</i></p>		<p>Reading program online; reading groups; borrowing books.</p> <p><i>Programa de lectura en línea; grupos de lectura; Préstamo de libros.</i></p>
<p>Form groups/teams of students to read a specific book and write reports about it then share the information during class.</p> <p><i>Forme grupos / equipos de estudiantes para leer un libro específico y escribir informes al respecto y luego compartir la información durante la clase.</i></p>		<p>Sharing ideas with other mothers.</p> <p><i>Compartir ideas con otras madres.</i></p>
<p>I want my child to be involved in community. I envision my child as a leader, whether it's getting a fundraiser together or volunteering at a homeless shelter.</p> <p><i>Quiero que mi hijo participe en la comunidad. Tengo visión de mi hijo como un líder, ya sea reuniendo fondos para recaudar fondos o como voluntario en un refugio para personas sin hogar.</i></p>		<p>Using community resources.</p> <p><i>Utilizando recursos de la comunidad.</i></p>
<p>Set family literacy time.</p> <p><i>Establecer el tiempo de alfabetización familiar.</i></p>		<p>Critical Thinking – finding books and providing opportunities where diversity and multiple outcomes are available.</p> <p><i>Pensamiento crítico: encontrar libros y brindar oportunidades donde haya diversidad y múltiples resultados disponibles.</i></p>

<p>For my children to be comfortable and confident when reading. Supporting by making time every day to listen. <i>Para que mis hijos se sientan cómodos y seguros al leer. Apoyar haciendo tiempo todos los días para escuchar.</i></p>		<p>The goal for the child is to be a critical thinker and to speak up for themselves. <i>El objetivo para el niño es ser un pensador crítico y hablar por sí mismo.</i></p>
<p>Provide exciting reading material. <i>Proveer material de lectura emocionante.</i></p>		<p>Education – I hope that they go on continuing to love the learning process. <i>Educación - Espero que sigan amando el proceso de aprendizaje.</i></p>
<p>Creative learning environment. Support by providing it in the home and other community resources. <i>Ambiente de aprendizaje creativo. Apoyo proporcionándolo en el hogar y otros recursos de la comunidad.</i></p>		<p>Involvement in school and in community. <i>Participación en la escuela y en la comunidad.</i></p>
<p>I envision my child to be multilingual from birth or even from conception. I support this through using the multiple languages consistently and providing literature for them. <i>Imagino que mi hijo sea multilingüe desde el nacimiento o incluso desde la concepción. Apoyo esto mediante el uso de múltiples idiomas de manera consistente y proporcionando literatura para ellos.</i></p>		

Photos from Consensus Workshop/ Fotos del Taller de Consenso:





School Readiness

Environment

Socio-cultural Outcomes

Learning and Literacy

Physical activity reading material

Social readiness to understand

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the

Physical activity reading material

School for the