



Reunion de Consejo Consultivo de Liderazgo para Padres de Arizona

Se Buscan Padres de familia como Representantes

Sea un padre líder activo para ayudar a Arizona a mejorar la participación familiar centrada en la alfabetización uniéndose como miembro del Consejo Consultivo de Liderazgo para Padres de AZ

*Ayude a los socios de Arizona a desarrollar la alfabetización familiar que es:

- * Diseñado por los padres
- * Informado por los padres
- * Dirigido por los padres



Proxima Reunion:
3 de marzo 2020

12:00 - 2:00 pm

Sitio de Reunion:
Make Way for
Books 700 N. Stone
Ave. Tucson, AZ
85705

Haga clic aquí para obtener direcciones

Make Way for Books

- * Se ofrecera Cuidado de niños*
- *Traducción al español disponible *





Reunión del Consejo de Liderazgo de Padres

Fecha: 3 de marzo, 2020

Ubicación: Tucson Abre paso a los libros

Revisión del taller de consenso: Reunión previa del PLC del 13 de noviembre 2019

Paso 1 - Contexto

Paso 2 – Lluvia de ideas (Discusión de Grupo)

Paso 3 – Formar Grupos (Pared Adhesiva)

Paso 4 – Nombrar

Dos preguntas del taller:

- ¿Qué quiere o visualiza para su (s) hijo (s) en relación con el lenguaje y la alfabetización?
- ¿Como te ves apoyando o siendo incluido en esta visión?

"Practicantes" incluyen la primera infancia:

- Directores
- Superintendentes
- Profesores
- Preprofesionales
- Defensores de la educación de la primera infancia
- Cuidadores 0-5

Paso 5 PASOS PROXIMOS: "Confirme la Resolución"

Paso 1: Mire la idea debajo del grupo de grupos

Paso 2: Si la idea no se alinea con la participación familiar y el lenguaje temprano y la alfabetización, se eliminará de la lista

Paso 3: Deberá mantener 6-8 ideas restantes (y puede agregar ideas adicionales que pueden faltar)

Paso 4: Crea un título de 3-7 palabras

Discusiones grupales

- Divida en 3 grupos (1 por cada grupo)

- 3 grupos principales del taller de consenso:
- 1 Preparación escolar / Medio ambiente / Estrategias educativas
 - 2 Lenguaje / Comunicación
 - 3 Recursos / Abogacía / Liderazgo

Grupo 1: Preparación escolar, medio ambiente y estrategias educativas

Conceptos/ ideas de las preguntas planteadas en PLC anteriores sobre la Preparación Escolar:

1. El éxito en la vida, el trabajo y la familia es importante, pero demasiado amplio para esta discusión; es necesario ser mucho más específico sobre cómo crear ese éxito, ya que se relaciona con la alfabetización y la participación familiar.
2. Aprendizaje del autocontrol/salud del comportamiento: esto se descartó, ya que no vinculaba específicamente con la alfabetización y la participación familiar.
3. Los niños desarrollan o encuentran pasiones; proporcionando diversos materiales de lectura, identidades, culturas, etc...: la parte que resonó con el grupo aquí fue honrar la cultura y la diversidad.
4. Pasión/ amor por el aprendizaje: esto fue descartado, ya que el grupo sintió que se afirmaba en la idea anterior (#3).
5. Para que mis hijos disfruten escribiendo; Apoyo alentándolos a escribir historias; esto se descartó, ya que el grupo sintió que era demasiado específico para escribir, todos estuvieron de acuerdo en que, para los principiantes, la escritura sigue siendo una habilidad en desarrollo y no debería esperarse de los niños más pequeños.
6. Velocidad de lectura; esto fue descartado.
7. Apoyaría esta visión siendo el primer maestro de mi hijo; uno de los miembros del grupo dijo que debería decir "primer mejor maestro: y el resto del grupo estuvo de acuerdo.

Para las ideas restantes y había MUCHO en la columna de preparación de la Escuela, la discusión se centró en cómo los componentes de todas estas ideas podrían condensarse, ya que el grupo sintió que hubo una gran superposición en las ideas: apoyar y aumentar el vocabulario de los niños, generar entusiasmo por la alfabetización, desarrollar la confianza y el nivel de comodidad de sus hijos con sus nuevas habilidades de alfabetización, proporcionar y fomentar entornos creativos de aprendizaje, y una de las ideas más importantes: apoyar el multilingüismo en sus hijos desde el nacimiento. ¡Esto fue de gran importancia para el grupo!

Toda la discusión resultó en la creación de esta declaración final de objetivos para la Teoría de la Acción que el grupo sintió que abarcaba todas sus ideas y visión para sus hijos de la manera más sucinta:

“Si apoyamos oportunidades de participación familiar rica en lenguaje y alfabetización...”

La discusión También ocurrió alrededor del título del trabajo de 3-7 palabras. Finalmente, todos acordaron que se debería incluir la Preparación para la escuela, pero el grupo no tuvo tiempo suficiente para determinar un título final.

Grupo 2: Lenguaje y comunicación

Ideas Revisadas

- Anime a las familias a mantener su primer idioma con sus hijos pequeños y valide la importancia del primer idioma de cada familia.
- Anime a las familias y a los niños a investigar su lengua y cultura nativas y compartirlas con otras familias y compañeros.

- Brindar oportunidades para exponer múltiples idiomas a niños y familias.
- Fomentar una comunicación más atractiva, de ida y vuelta (abierta) con los niños.

Nueva Declaración

- Si nosotros apoyamos el lenguaje temprano y la alfabetización a través de una comunicación efectiva y diversidad cultural...
- ENTONCES todos los niños, con apoyo familiar y comunitario, se convertirán en estudiantes exitosos.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
GRUPOS ORIGINALES		
Preparación Escolar Entorno Estrategias Instruccionales	Lenguaje Comunicación	Conectando Comunidades a Recursos a través de Abogacía y Liderazgo
INICIATIVAS REVISADAS		
Éxito: en la vida, el trabajo y la familia (debe específico).	Anime a las familias a mantener su primer idioma con sus hijos pequeños y valide la importancia del primer idioma de cada familia.	Entornos que tienen herramientas/materiales de aprendizaje temprano y alfabetización.
Los niños desarrollan o encuentran pasiones. Proporcionando diversos materiales de lectura, presentando una variedad de identidades, culturas, experiencias de vida e intereses especiales.	Aliente a las familias y a los niños a investigar su lengua y cultura nativas y compartirlas con otras familias y compañeros.	Familias y programas que sirven como navegadores en torno a oportunidades locales de mejora de la alfabetización.
Los padres apoyarán esta visión al ser el primer mejor maestro de sus hijos.	Brinde oportunidades para exponer múltiples idiomas a niños y familias.	Los programas y las escuelas crean un ambiente acogedor que fomenta la participación familiar.

<p>Quiero apoyar a las familias y los maestros en el crecimiento del vocabulario de los niños, las habilidades de lenguaje / comunicación y las habilidades de alfabetización temprana.</p>	<p>Fomentar una comunicación más atractiva, de ida y vuelta (abierta) con los niños.</p>	<p>Conectar a las familias con los recursos a nivel local y estatal que incluyen niveles de habilidad.</p>
<p>Proporcionar y apoyar un entorno multilingüe para niños en el hogar.</p>		<p>Lo programas brindan oportunidades de liderazgo para las familias.</p>
<p>Proporcione un ambiente de aprendizaje creativo con un rico vocabulario y oportunidades de alfabetización.</p>		<p>Liderazgo: quiero que tengan el enfoque, el impulso y la voluntad de poder liderar en sus respectivas carreras.</p>
<p>Enriquecimiento: poder aprender todo lo que puedan, en lo que les interese.</p>		<p>Autodefensa: proporcionar materiales de lectura sobre la importancia personal, el impacto en la comunidad, etc. Los niños aprenden la autoestima y las formas de comunicarse con claridad.</p>
		<p>Abogacia - Quiero que mis hijos tengan confianza en sus habilidades de comunicación, para que puedan ser sus mejores defensores. Actualmente, ese es (y siempre será) mi trabajo, pero quiero poder entregárselos cuando sea el momento adecuado.</p>
		<p>Habilidades fuertes de comunicación: imagino que mi hijo podrá expresar su punto de vista sin frustrarse ni alzar la voz.</p>

		Asisten a escuelas o lugares donde ofrecen clases gratuitas para: leer, jugar y aprender, etc.
		Compartir ideas con otras madres.
		Utilizando recursos de la comunidad.
		Pensamiento critico: encontrar libros y brindar oportunidades donde haya diversidad y múltiples resultados disponibles.
		Tecnología: proporciona acceso en el hogar y acceso a otros recursos en a la comunidad.
		Tenga un programa de lectura en línea para crear grupos de lectura, tomar libros prestados de los compañeros, etc.
DECLARACIONES SI...		
Si apoyamos oportunidades para una participación familiar multicultural, lingüística y alfabetizada...	Si apoyamos el lenguaje temprano y la alfabetización a través de la comunicación efectiva y la diversidad cultural...	Si apoyamos a las familias n la superación de las barreras para acceder a los recursos dentro de su comodidad para permitirles servir como defensores de los niños y la programación...

Si...



Si apoyamos oportunidades para una participación familiar multicultural, lingüística y alfabetizada...



Si apoyamos el lenguaje temprano y la alfabetización a través de la comunicación efectiva y la diversidad cultural...



Si apoyamos a las familias en la superación de las barreras para acceder a los recursos dentro de su comodidad para permitirles servir como defensores de los niños y la programación...



Entonces todos los niños con apoyo familiar y comunicario se desarrollan en aprendices exitosos



Entonces...



Consejo de liderazgo de padres

3 de marzo, 2020

Step 1 – CONTEXT
Paso 1 - CONTEXTO

Set the Stage
Preparar el escenario

- State / Establecer**
 - State the purpose or aim of the workshop. *Establecer el propósito u objetivo del taller.*
- Clarify / Aclarar**
 - Clarify the workshop question. *Aclara la pregunta del taller.*
- Outline / Esquema**
 - Outline the process and timing. *Esquema del proceso y el momento.*
- Lead**
 - Lead the group in talking about the topic using a short focused conversation. *Dirija al grupo para hablar sobre el tema utilizando una conversación breve y centrada.*

Step 2 – BRAINSTORM
Paso 2 - LLUVIA DE IDEAS

Individually list answers to the workshop question. *Enumere individualmente las respuestas a la pregunta del taller.*

Select important ideas and write them on 1/2 sheets (individually or in teams). *Seleccione ideas importantes y escribalas en 1/2 hojas (individualmente o en equipo).*

Pass up a first round of sheets (ask for the clearest one). *Pase una primera ronda de hojas (solicite la más clara).*

Participants label remaining sheets with tag symbols and place on the wall. *Los participantes etiquetan las hojas restantes con símbolos de etiquetas y las colocan en la pared.*

Generate New Ideas
Generar Nuevas Ideas

Step 3 – CLUSTER
Paso 3 – FORMAR GRUPOS

Form 4-6 pairs that clearly go together. *Forma 4-6 pares que claramente van juntos.*

Ask for sheets with different ideas & develop clusters. *Solicite hojas con diferentes ideas y desarrolle grupos.*

Form any new pairs; add to existing pairs; quickly give each cluster a 1-2 word tag. *Forme nuevos pares; agregue a pares existentes; asigne rápidamente a cada grupo una etiqueta de 1-2 palabras.*

Participants label remaining sheets with tag symbols and place on the wall. *Los participantes etiquetan las hojas restantes con símbolos de etiquetas y las colocan en la pared.*

Form New Relationships
Formar nuevas relaciones

Step 4 – NAME
Paso 4 - NOMBRAR

Talk through the largest cluster first. *Hable primero a través del grupo más grande.*

Give the cluster a 3-7 word name or the title that answers the workshop question. *Déle al grupo un nombre de 3-7 palabras o el título que responde a la pregunta del taller.*

Repeat for the remaining clusters. *Repita para los grupos restantes.*

Discern a Consensus
Discernir un consenso

Consenso

Revisión del taller

Paso 4 - NOMBRAR



Hable primero
a través del
grupo más
grande.



Déle al grupo un
nombre de 3-7
palabras o el título
que responde a la
pregunta del taller.



Repita para los
grupos
restantes.



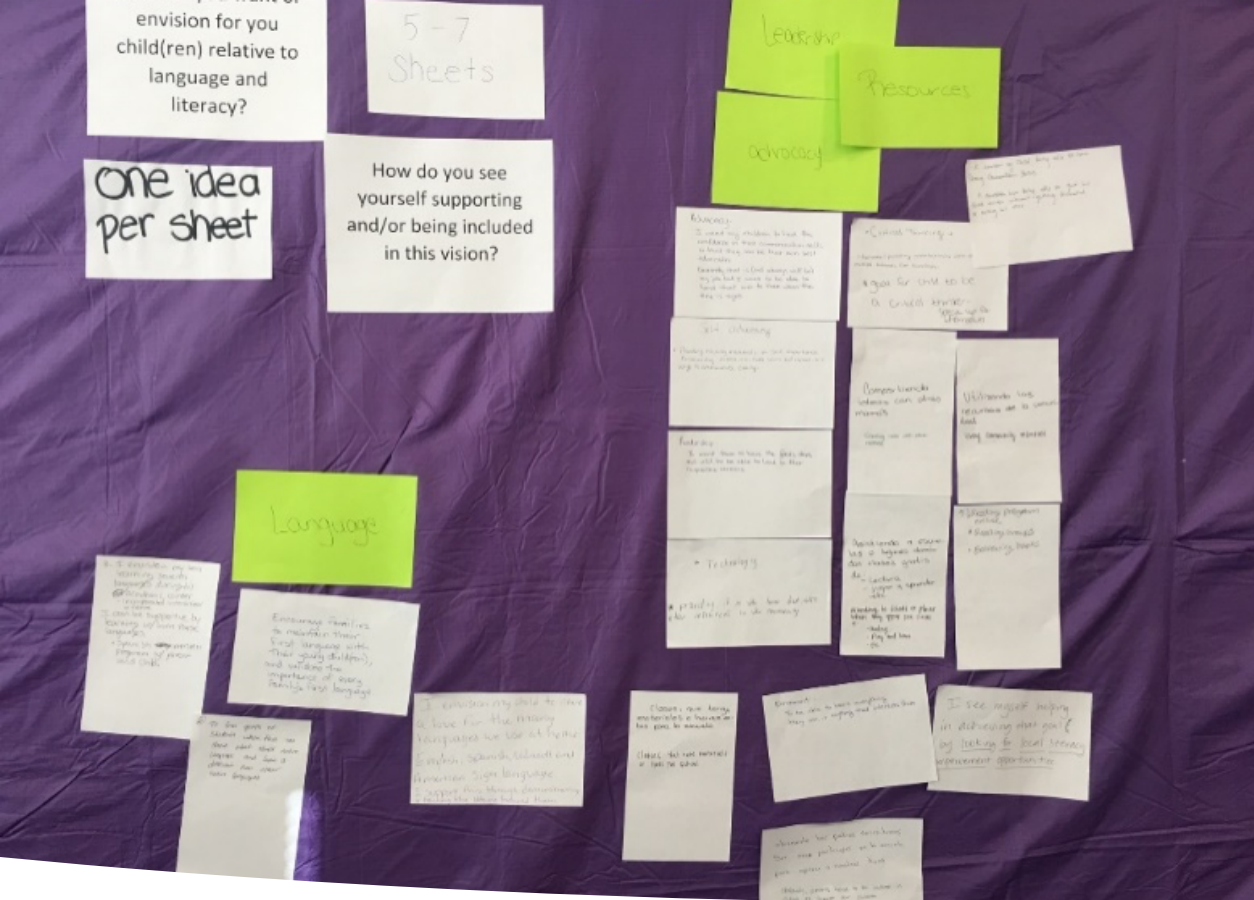
Discernir un
consenso

¿Qué desea o visualiza para su (s) hijo (s) en relación con el lenguaje y la alfabetización?

¿Cómo te ves apoyando y / o siendo incluido en esta visión?

Preguntas del taller

Déle al grupo un nombre de 3-7 palabras o el título que responde a la pregunta del taller.



Actividad de la pared pegajosa

- Recuerdan la famosa pared pegajosa?
- Ahora vamos a ver los siguientes pasos.

Paso 5 - RESOLVER

PASOS SIGUIENTES

1

Enfoque al grupo en este consenso leyendo todas las hojas de título.

2

Discuta la importancia del consenso.

3

Cree un cuadro o imagen para mantener el consenso (opcional)

4

Discuta los próximos pasos e implicaciones.

Confirme la resolución

Entorno de preparación escolar Estrategias educativas	Comunicación del lenguaje	Recursos Abogacía Liderazgo
<i>Éxito: en la vida, el trabajo y la familia.</i>	<p>.</p> <p><i>Motivar a las familias a mantener su primer idioma con sus hijos pequeños y valide la importancia del primer idioma de cada familia.</i></p>	<i>Clases que tienen materiales o herramientas para la escuela.</i>
<i>Anhelo de autocontrol / salud del comportamiento. Como lector, los niños pueden encontrar paz y tranquilidad mientras encuentran momentos tranquilos para leer y participar en la imaginación.</i>	<i>Para formar grupos de estudiantes donde puedan compartir sobre su idioma nativo y cómo es diferente de otros idiomas nativos.</i>	<i>Obviamente, los padres deben participar en la escuela para apoyar a nuestros hijos.</i>

- Ideas escritas por los participantes

Teoría de la acción



Es un conjunto de supuestos subyacentes sobre cómo vamos a mover a nuestra organización de su estado actual a su futuro deseado.



Conecta estrategia a acción



. Basado en la investigación o en la práctica basada en evidencia



Comienza con una declaración de:
“Yo hago, Nosotros hacemos, Tu haces”



Lo suficientemente potente como para transformar programas y prácticas.



Estrategia propuesta si hacemos esto ... Describa en detalle



Entonces X sucederá (explique n base de investigación o base de teoría por qué esto funcionará)



Y veremos el resultado

Objetivos:
Para lograr
entornos
inclusivos
de alta
calidad



Si tenemos una asociación entre la familia y la comunidad que defiende la inclusión del niño ...



Si apoyamos programas para trenzar y combinar fondos para facilitar la inclusión ...



Si promovemos los beneficios, aumentamos el acceso y apoyamos entornos inclusivos de alta calidad ...



Si apoyamos programas para brindar instrucción especialmente diseñada de alta calidad para niños pequeños en entornos inclusivos

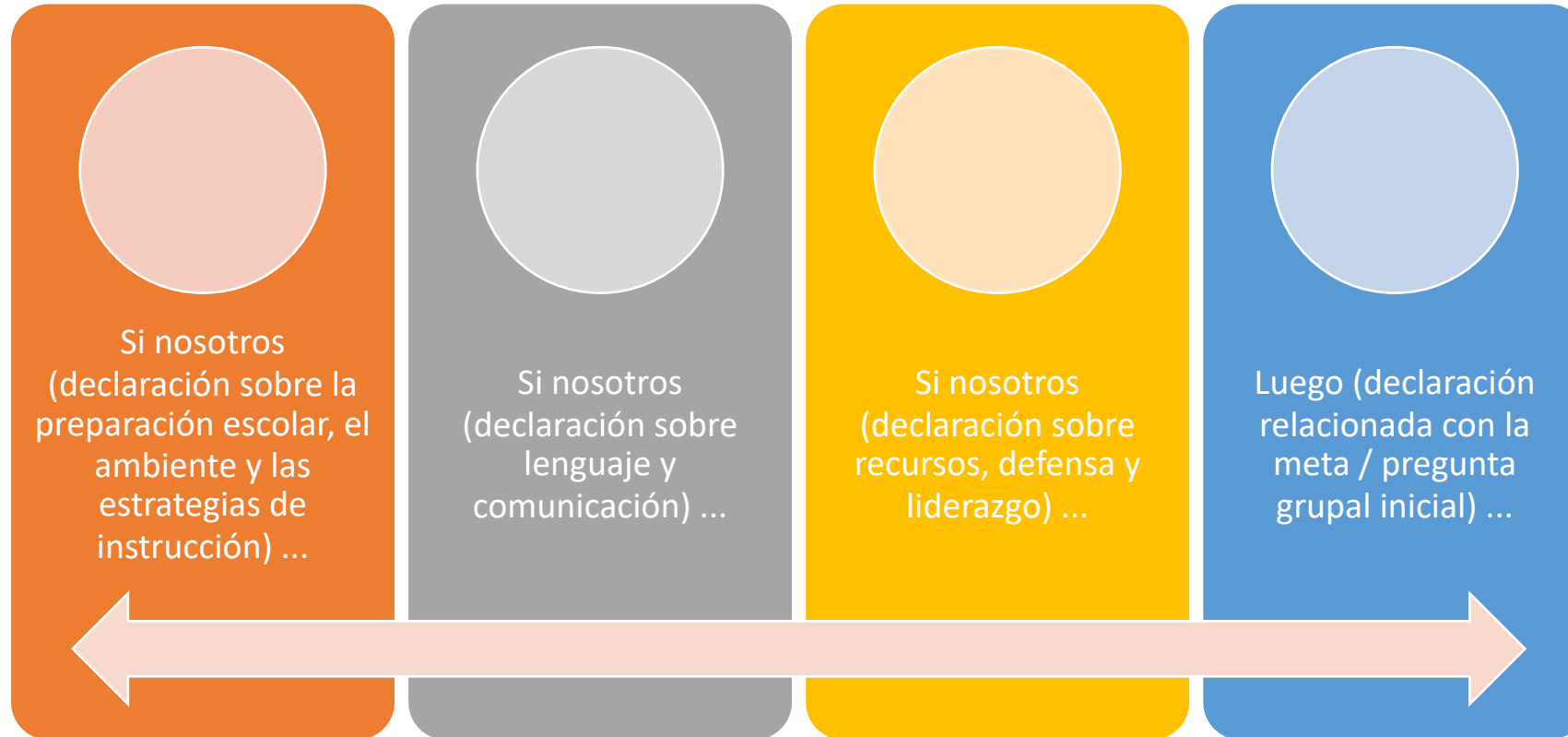


Luego, todos los niños, con el apoyo de la familia y la comunidad, se desarrollarán a su máximo potencial.



Objetivos: Para Alcanzar ...

Si...



Entonces...

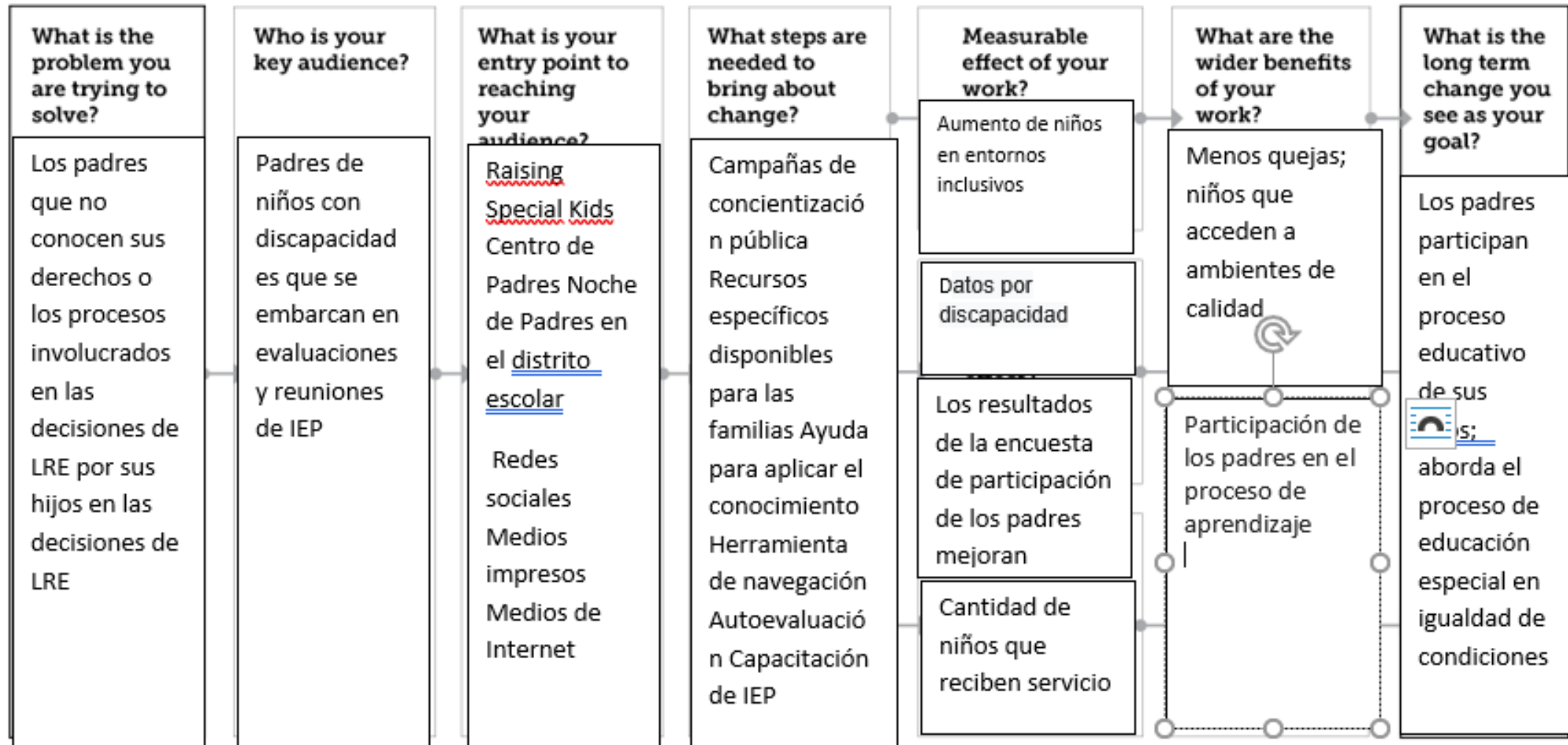


Socios de confianza

- Apoyando a las familias y practicantes para que sean socios confiables
- Las asociaciones pueden considerarse como un arco con la confianza como la piedra angular



Teoria de la accion



Metas:

Para promover opciones educativas para las familias por medio de Estrategias evidenciadas para lectura y involucramiento familiar.

Si...



Si apoyamos oportunidades multiculturales para involucramiento familiar rico en lenguaje y lectura ...



Si apoyamos lenguaje y lectura temprana por medio de comunicación efectiva y diversidad cultural ...



Si apoyamos a las familias a superar barreras para tener acceso a recursos en sus comunidades que les permita ser abogados/promotores para los niños y programas....



Entonces todos los niños con apoyo familiar y comunicativo se desarrollan en aprendices exitosos



Entonces...